



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)



ระดับ ปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)
สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)

ระดับ ปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)
สำนักงานเขตบางพลัดสังกัด กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวจรีพร จันทะพันธ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ)

สารบัญ

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑
๑.๓ แผนที่โรงเรียน	๒
๑.๔ วิสัยทัศน์	๔
๑.๕ พันธกิจ	๔
๑.๖ เป้าประสงค์	๔
๑.๗ อัตลักษณ์	๕
๑.๘ เอกลักษณ์	๕
๑.๙ อาคารสถานที่	๕
๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายใน	๕
๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอก	๖
๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖
๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	๖
๑.๑๔ ข้อมูลผู้บริหาร	๗
๑.๑๕ ข้อมูลบุคลากร	๗
๑.๑๖ เป้าประสงค์	๙
๑.๑๗ งบประมาณของสถานศึกษา	๑๐
๑.๑๘ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๐
๑.๑๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
๑.๒๐ ผลงานดีเด่น	๒๑
๑.๒๑ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	๒๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๒๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	
สรุปผลการประเมิน	๓๑
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๑
ความต้องการและการช่วยเหลือ	๓๑
ภาคผนวก	๓๒

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘๓ ซอยจรัญสนิทวงศ์ ๖๘ แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๗๓ คน จำแนกเป็นปฐมวัย ๒๓ คน ประถมศึกษา ๕๐ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑ คน เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี ๑ คน เจ้าพนักงานธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็ก ๒ คน พนักงานสถานที่ ๒ คน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของคุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีความสามารถในการดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ น้ำหนักส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด ผ่านเกณฑ์กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ การแสดงออกทางอารมณ์ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถเด็ก เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

คุณภาพด้านสังคม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตัวเองได้ มีวินัย รู้จักการประหยัด ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผ่านกิจกรรมวันสำคัญ

คุณภาพด้านสติปัญญา การสื่อสาร ได้ตอบ เล่าเรื่องการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา ผ่านการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ส่งเสริมความสนใจให้กับผู้เรียนเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก

จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูง

จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรงร่าเริงแจ่มใส
๒. ครูและผู้บริหารมีความตระหนักและพยายามพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูง

๑. ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีกระบวนการในการคิดวิเคราะห์และตั้งคำถาม
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) สำนักงานเขตบางพลัด
ที่ตั้งเลขที่ ๕๘๓ ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐
หมายเลขโทรศัพท์: ๐๒-๔๒๔๔๐๘๙ หมายเลขโทรสาร: ๐๒-๔๒๔๔๐๘๙
Website: www.tpk.ac.th
Facebook: โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)
E-mail: TPK๒๕๕๕@hotmail.com
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก
ปรัชญา คุณธรรม ความรู้ คือ รากฐานแห่งชีวิต
คำขวัญ ตั้งใจเรียน เพียรหาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
สีประจำโรงเรียน ชมพู-น้ำเงิน

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) มีพื้นที่ ๒ ไร่ ๓ งาน ๒๗ ตารางวา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๔๕๖ โดยท่านผู้หญิงเลี่ยม สุริยศักดิ์มนตรี ตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนเลี่ยมมาตุทิศ จัดสอนวิชาสามัญ และ วิชาสามัญ แผนกสามัญสอนถึงชั้นประถมศึกษาปฐมนิเทศ (ประถมศึกษาปีที่ ๓) แผนกวิชาสามัญสอนการทอผ้า

วันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๔๗๖ ได้โอนมาเป็นโรงเรียนประชาบาล สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นตรงต่อ
อาเภอบางพลัดได้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนประชาบาลบางพลู ๒ (เลี่ยมมาตุทิศวัดเทพากร)

วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๔๘๑ ยุบอาเภอบางพลัดไปรวมกับอาเภอบางกอกน้อย เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียน
ประชาบาลตำบลบางพลัด ๓ (เลี่ยมมาตุทิศวัดเทพากร)

วันที่ ๔ เมษายน ๒๔๙๓ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบว่าด้วยการเรียกชื่อโรงเรียนประชาบาล
และเทศบาล ให้ใช้ชื่อวัด หมู่บ้าน ถนน หรือชื่ออื่นใดที่ประชาชนนิยมเรียกกันทั่วไป เป็นชื่อโรงเรียน โรงเรียน
จึงเปลี่ยนชื่อเรียกเป็น โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๔๙๕

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๐๖ ได้โอนกิจการต่างๆ ไปขึ้นกับเทศบาลนครธนบุรีเรียกว่า โรงเรียนเทศบาล
วัดเทพากร

พ.ศ. ๒๕๔๑ โอนไปรวมกับเทศบาลกรุงเทพฯ เรียกเทศบาลนครธนบุรี

วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ มีการรวมกรุงเทพและธนบุรีเป็นจังหวัดเดียวกัน เรียกว่า กรุงเทพมหานคร จึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดเทพากร สังกัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

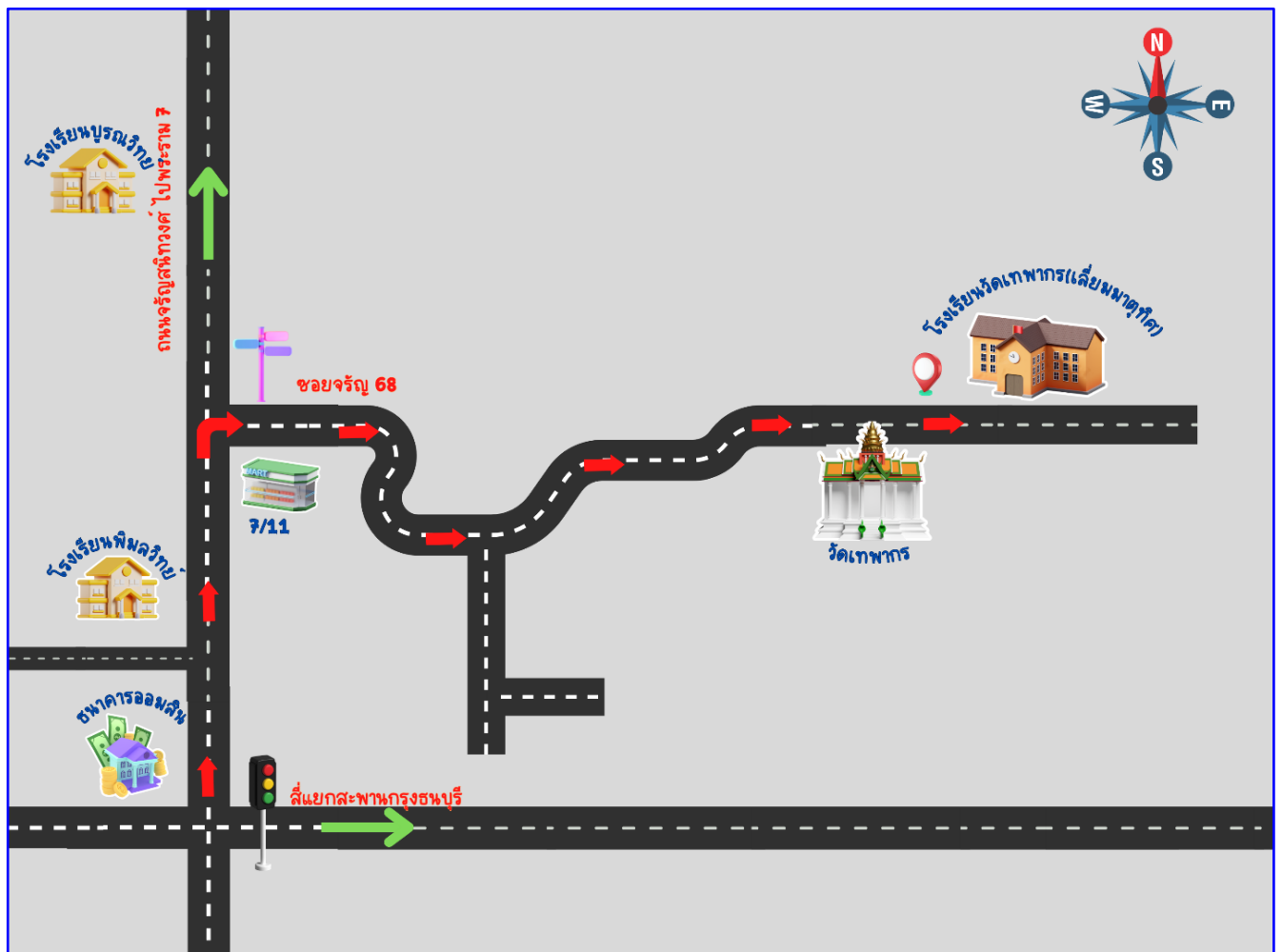
พ.ศ. ๒๕๑๘ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๗

พ.ศ. ๒๕๒๑ ยกเลิกชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ โดยกระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๐๓ เป็นหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๒๑ สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

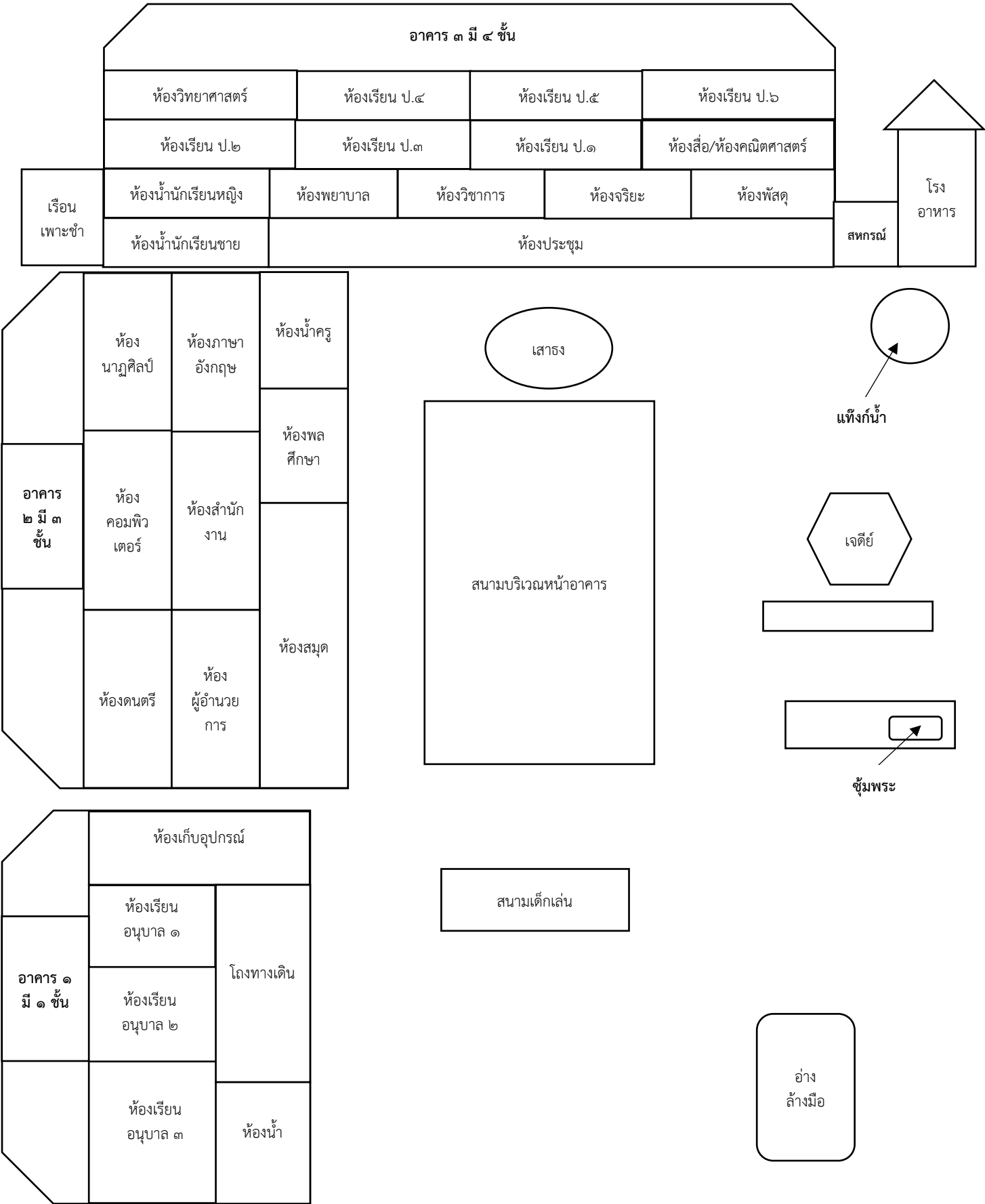
พ.ศ. ๒๕๔๕ กลับมาใช้ชื่อโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ตามประกาศกรุงเทพมหานครลงวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๕

ปัจจุบัน โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนวัดเทพากร ชุมชนวัดเทพนารี ชุมชนวัดภาณุรังสี

๑.๓ แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน



๑.๔ วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีทักษะด้านเทคโนโลยี ปฏิบัติได้จริงอย่างพอเพียง ตามมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๑.๕ พันธกิจ

๑. จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเด็กปฐมวัย
๒. จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะในการบริหารจัดการชีวิตตามหลักพัฒนาการทางสมองให้สามารถดำรงชีวิตทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัดและภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา
๕. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษากรุงเทพมหานคร

๑.๖ เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม สุขภาพจิตดี มีความสุข ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย
๓. เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๔. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ใช้ภาษาสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๖. สถานศึกษามีการบริหารอย่างเป็นระบบ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
๗. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงได้เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุขมีโอกาสได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
๘. สถานศึกษามีครูอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๙. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
๑๐. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการทั้งภาครัฐ เอกชน เข้ามามีส่วนร่วม
ในการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนาสถานศึกษา
๑๑. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๑๒. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องตามนโยบายกรุงเทพมหานคร

๑.๗ อัตลักษณ์

รู้หน้าที่ รู้ปฏิบัติ

๑.๘ เอกลักษณ์

นักเรียนมีวินัยแบบพอเพียง

๑.๙ อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑
๓	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑
๔	ห้องดนตรี	๑
๕	ห้องนาฏศิลป์	๑
๖	อื่นๆ	๑๖

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	สวนพฤกษศาสตร์	๑๐
๒	ห้องสมุด	๒๐
๓	ห้องวิทยาศาสตร์	๓๐

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓๐
๕	ห้องนาฏศิลป์	๓๐
๖	ห้องภาษาอังกฤษ	๓๐

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้างเทสโก้โลตัส จรัญสนิทวงศ์	๓
๒	วัดเทพากร	๖
๓	ผู้ทรงคุณวุฒิ,หน่วยงาน,องค์กร,สถาบันต่าง ๆ	๔
๔	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔
๕	สถานที่ทัศนศึกษา	๑

๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
๑	อาจารย์มณฑิยา พันธุมณี	ทำสบู่ก้อนใส น้ำยาล้างจาน ยาหม่อง พิมเสน สบู่เหลวอื่น ๆ

๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

๑) ลักษณะชุมชน

ชุมชนเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

ชุมชนวัดเทพากรเป็นชุมชนริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา มีเนื้อที่ประมาณ ๒๕ ไร่ ทิศเหนือจรดคลองบางพลู ทิศตะวันตกจรดถนนจรัญสนิทวงศ์ ทิศตะวันออกจรดแม่น้ำเจ้าพระยา ทิศใต้จรดวัดเทพากร ซอยกลาง (ตลาดใหม่) สภาพเดิมเป็นพื้นที่ทำสวนปลูกผลไม้ต่างๆ เช่น ส้ม ส้มโอ ฝรั่ง ละมุด ฯลฯ เป็นที่ธรณีสงฆ์ของวัดเทพากร และเป็นที่ตั้งของวัดเทพากร ต่อมาประชากรจากต่างจังหวัดอพยพเข้ามา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการ-รัฐวิสาหกิจ และธุรกิจส่วนตัว และพักอาศัย โดยทำการเช่าที่ดินของวัดเทพากรปลูกบ้านไม้ ๒ ชั้น อยู่ติดกันอย่างหนาแน่น บ้านที่ปลูกสร้างบางส่วนอยู่ในสภาพทรุดโทรม เนื่องจากเจ้าของบ้านที่แท้จริงได้ย้ายไปพักอาศัยที่อื่น แล้วให้ผู้อื่นเช่าพักอาศัย เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ ชาวชุมชนได้ร่วมกับ เจ้าหน้าที่ของ แขวงบางพลัดดำเนินการจัดตั้งเป็นชุมชนขึ้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการชุมชน เพื่อประสานงานในการปรับปรุงชุมชนให้มีสภาพดีขึ้น

๒) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

๒.๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป

๒.๓) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐

๓) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ชุมชนชาวพุทธ

๑.๑๔ ข้อมูลผู้บริหาร

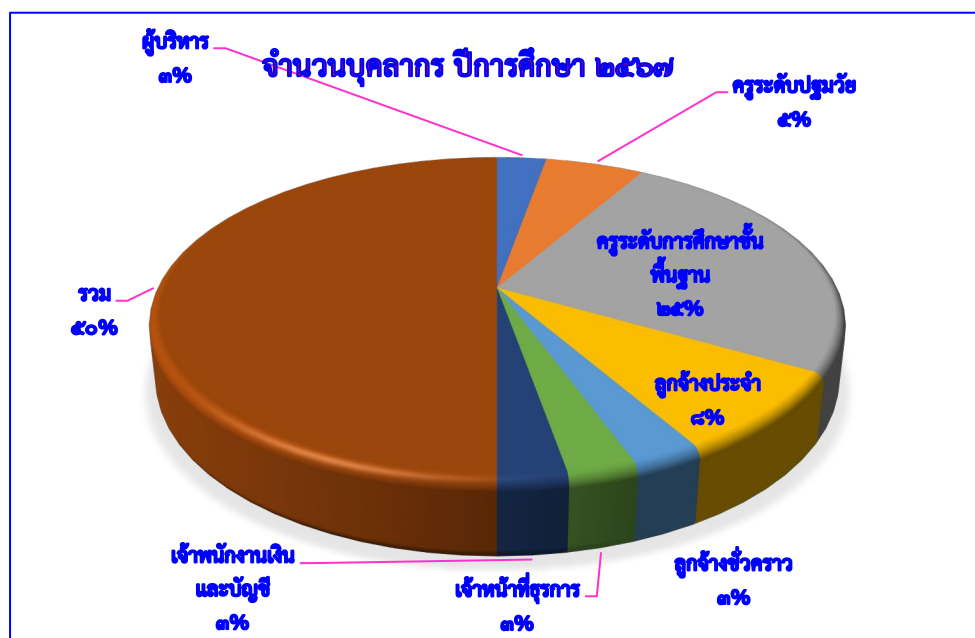
ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๗ นางสาววิษณุภรณ์ โกติรัมย์

ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๗ นางสาวจรีพร จันทะพันธ์

๑.๑๕ ข้อมูลบุคลากร

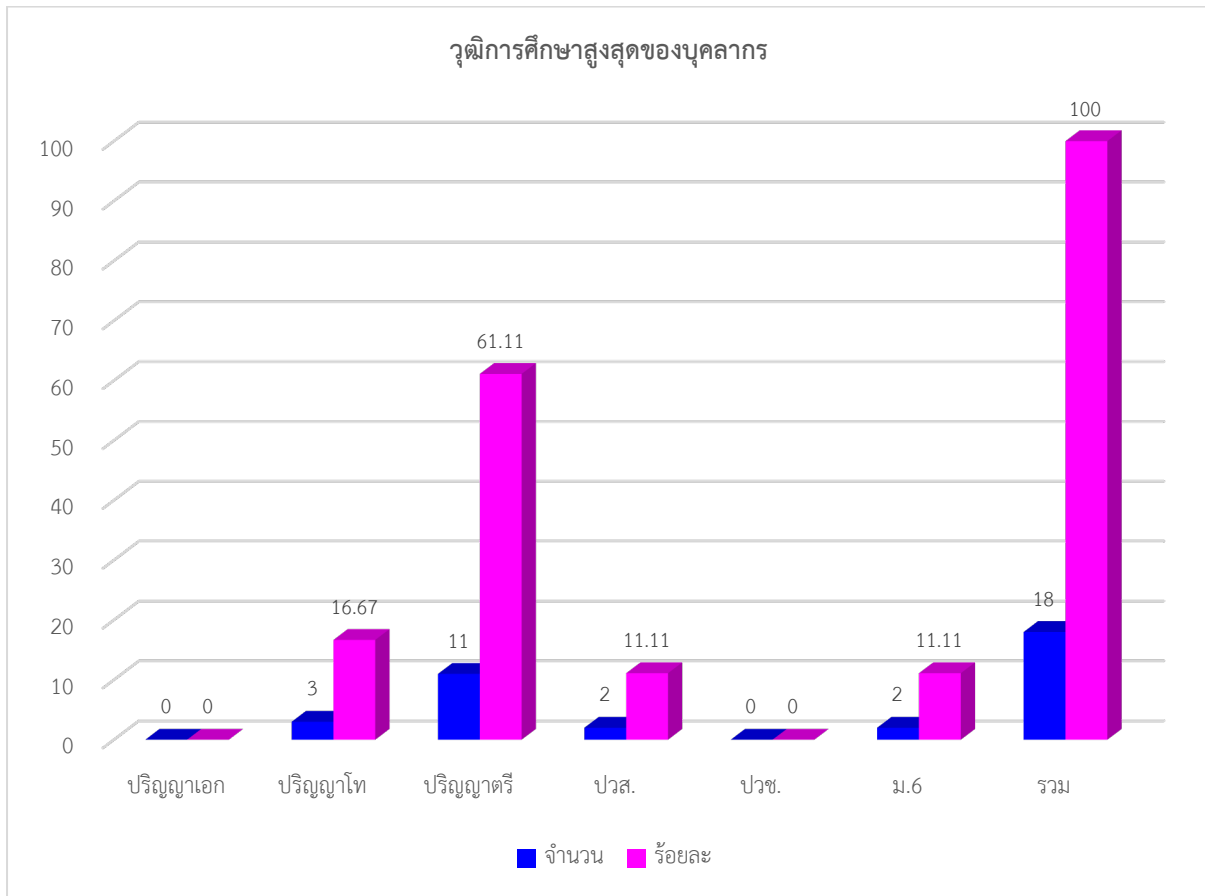
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับปฐมวัย	ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เจ้าหน้าที่พนักงานเงินและบัญชี	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๒	๙	๓	๑	๑	๐	๑๘



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	๓	๑๑	๒	-	๒	๑๘
คิดเป็นร้อยละ	-	๑๖.๖๗	๖๑.๑๑	๑๑.๑๑	-	๑๑.๑๑	๑๐๐



๓) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑. ภาษาไทย	๑
๒. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	๑
๓. ภูมิศาสตร์	๑
๔. คณิตศาสตร์	๑
๕. การศึกษาปฐมวัย	๓
๖. วิทยาศาสตร์	๑
๗. พลศึกษา	๑
๘. นาฏศิลป์	๑
๙. ดนตรีสากล	๑
๑๐. วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑
รวม	๑๒

๑.๑๖ ข้อมูลนักเรียนของสถานศึกษา

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๗๓ คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖					ปีการศึกษา ๒๕๖๗					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	เรียน ร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างด้าว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล ๑	๖	๒	๔	๖	๖	๑	๖	๔	๑๐	๑๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๑๓	๙	๔	๑๓	๑๓	๑	-	๖	๖	๖	๐	๐	๐
อนุบาล ๓	-	-	-	-	-	๑	๓	๔	๗	๗	๐	๐	๐
รวมระดับอนุบาล	๑๙	๑๑	๘	๑๙	๑๙	๓	๙	๑๔	๒๓	๒๓	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๓	๑๑	๑๑	๑	๑๐	๕	๑๕	๑๕	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๒	๔	๔	๑	๗	๒	๙	๙	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๒	๙	๙	๑	๒	๒	๔	๔	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๒	๖	๖	๑	๘	๒	๑๑	๑๑	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๑	๕	๕	๑	๔	๒	๖	๖	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๒	๘	๘	๑	๔	๑	๕	๕	๐	๐	๐
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๓๑	๑๒	๔๓	๔๓	๖	๓๕	๑๔	๔๙	๔๙	๐	๐	๐
รวมทั้งหมด	๘	๔๒	๒๐	๖๒	๖๒	๙	๔๔	๒๘	๗๒	๗๒	๐	๐	๐

๑.๑๗ งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	๓๗๒,๔๑๗
รวม	๓๗๒,๔๑๗

๑.๑๘ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	สถานศึกษากำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามจุดหมายของหลักสูตร โดยมีการกำหนดสาระการเรียนรู้เป็นรายปีเพื่อจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กตามช่วงวัย บนหลักการของพัฒนาการเด็กตามหลักการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมตามความต้องการ/ความสนใจของเด็กปฐมวัย มีการตรวจสอบความครอบคลุมหัวเรื่องที่ระบุไว้ที่ประกอบด้วย ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ ๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้ ๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์	สถานศึกษากำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามจุดหมายของหลักสูตร โดยมีการกำหนดสาระการเรียนรู้เป็นรายปีเพื่อจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กตามช่วงวัยบนหลักการของพัฒนาการเด็กตามหลักการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมตามความต้องการ/ความสนใจของเด็กปฐมวัย มีการตรวจสอบความครอบคลุมหัวเรื่องที่ระบุไว้ที่ประกอบด้วย ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้างการจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่*	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระวัง รักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ มีประโยชน์ในท้องถิ่นหรืออาหารที่เด็กควรรู้จักคือ ขนมไทย เช่น ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง เม็ดขนุน การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดง ความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภูมิใจในตนเองการสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญในชุมชนได้แก่ วัดเทพารักษ์ (เลี่ยมมาตุทิศ) วันสำคัญได้แก่ วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันแม่ วันเฉลิมพระ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ด้านอารมณ์ ประสบการณ์สำคัญ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	ขนมพระราชวังเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ วันลอยกระทง อาชีพของคนในชุมชนได้แก่ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป หมอนวด หมอ พยาบาล คนขับรถประจำทาง ทหารตำรวจ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้แก่ ชุมชนหลังวัด การแกะสลักลายบนสแตนเลส สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช และสัตว์ ในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จักได้แก่ สัตว์บก สัตว์เลี้ยง สัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า พืชในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จักได้แก่ พืชผักสวนครัว ผลไม้ตามฤดูกาล ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ เช่น แม่น้ำ เจ้าพระยา แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่น ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้ งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้างการจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่*	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระวัง รักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ มีประโยชน์ในท้องถิ่นหรืออาหารที่เด็กควรรู้จักคือ ขนมไทย เช่น ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง เม็ดขนุน การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดง ความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภูมิใจในตนเองการสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญในชุมชนได้แก่ วัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) วันสำคัญได้แก่ วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันแม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษาวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและ การช่วยเหลือปกป้องโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ด้านสังคม ประสบการณ์สำคัญ ๓. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นการทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ดังนี้ ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ วันลอยกระทง อาชีพของคนในชุมชนได้แก่ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป หมอนวด หมอ พยาบาล คนขับรถประจำทาง ทหารตำรวจ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้แก่ ชุมชนหลังวัด การแกะสลักลายบนสแตนเลส สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช และสัตว์ ในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จักได้แก่ สัตว์บก สัตว์เลี้ยง สัตว์เลื้อย สัตว์ป่า พืชในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จักได้แก่ พืชผักสวนครัว ผลไม้ตามฤดูกาล ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติสมบัติ เช่น แม่น้ำ เจ้าพระยา แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่น ๔. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้ งานและการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคมในชุมชนที่เด็กควรรู้จัก

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน* ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นการทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ดังนี้ ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*	ได้แก่ คมนาคมทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยได้แก่ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ และรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนได้แก่ สนามเด็กเล่นต้นไม้ที่ในบริเวณโรงเรียน เรือนเกษตร สระเลี้ยงปลา และชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่
	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน* ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนใน ความเป็นคนไทย* (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น* (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ* ๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการ แก้ปัญหา* (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความ ขัดแย้ง*	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้ ด้านสติปัญญา ประสบการณ์สำคัญ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คาคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ* (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ* (๘) การร้องหว่าที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร* (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ* (๑๔) การอ่าน และชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง* (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่** (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทานเพลง คำคล้องจอง* (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง* (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ* (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย** (๒๒) การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมาย ด้วยตนเองอย่างอิสระ** ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน** (๓) การบอก และแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาดภาพถ่าย และรูปภาพ*	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย* (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน* (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป* (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ* (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน* (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา* (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน* (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ* (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล* (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล* (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหา* ๑ จากวัสดุที่หลากหลาย	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และการสร้างความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	
ระยะเวลาจัดประสบการณ์ต่อปี	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ระดับการศึกษาปฐมวัย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๓ – ๖ ปี มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง และใน ๑ ปีการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน	

๑.๑๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล ๑				
๑. ร่างกาย	๑๐	๙	๑	๐
๒. สติปัญญา	๑๐	๙	๑	๐
๓. อารมณ์ จิตใจ	๑๐	๙	๑	๐
๔. สังคม	๑๐	๙	๑	๐
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล ๒ จำนวน ๑๐				
อนุบาล ๒				
๑. ร่างกาย	๖	๕	๑	๐
๒. สติปัญญา	๖	๕	๑	๐
๓. อารมณ์ จิตใจ	๖	๕	๑	๐
๔. สังคม	๖	๕	๑	๐
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล ๓ จำนวน ๖ คน				
อนุบาล ๓				
๑. ร่างกาย	๗	๗	๐	๐
๒. สติปัญญา	๗	๗	๐	๐
๓. อารมณ์ จิตใจ	๗	๗	๐	๐
๔. สังคม	๗	๗	๐	๐
มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ คน				

๑.๒๐ ผลงานดีเด่น

ครู

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวสรินทร์ ขวาชันท์	เหรียญทอง/ประเภทสื่อสิ่งประดิษฐ์	สำนักงานเขตบางพลัด
๒	นางสาวขวัญชนก วงศ์เอกอินทร์	เหรียญเงิน/ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์	สำนักงานเขตบางพลัด

นักเรียน

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ จันที	เหรียญทอง/นีกัดปะอนุบาล ๒	สำนักงานเขตบางพลัด
๒	เด็กหญิงฉัตรนันท์ ถินประสาท	เหรียญทอง/นีกัดปะอนุบาล ๒	สำนักงานเขตบางพลัด
๓	เด็กหญิงยุวธิดา คำศรี	เหรียญทอง/นีกัดปะอนุบาล ๓	สำนักงานเขตบางพลัด
๔	เด็กหญิงพรวิภาทร ชุบขยัน	เหรียญทอง/นีกัดปะอนุบาล ๓	สำนักงานเขตบางพลัด

๑.๒๑ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดเทพากร ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ด้วยโครงการพัฒนาบุคลากร สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนวัดเทพากร ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น คลอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการผ่านการเล่นอย่างมีเป้าหมายมีทักษะชีวิต ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนสามารถตรวจสอบได้ มีครูเพียงพอกับภาระงานการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชาเอก ที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอเหมาะสมกับชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ได้เข้ารับการอบรม/สัมมนา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีศักยภาพและทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องตามสภาพจริงและนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ความชำนาญ มีความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์และธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และนารูปแบบการสอนที่น่าสนใจมาใช้ได้อย่างหลากหลาย ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี
- นิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ข้อมูลครู
- เอกสารใบประกอบวิชาชีพ

- วุฒิการศึกษา
- รายงานการอบรม
- รายงานการประชุมครู
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.๒/๒
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน
- มุมการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน
- รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพ ครูปฐมวัยตามสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพครู ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐
- รายงานผลโครงการสถาบันร่วมสร้างเมล็ดพันธุ์ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ ๙๕.๒๓
- รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ ๙๗.๒๒

- รายงานผลกิจกรรมพัฒนาครูสู่ Smart Teacher ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ ๙๕.๒๒

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และเมื่อมีการนิเทศ การสอนครบตามกระบวนการ ครูจึงได้นำผลการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อนำไปสู่

การพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เช่น มุมสวนหย่อมสำหรับเด็กปฐมวัยพร้อมเครื่องเล่น

๓. จัดกิจกรรมประกาศเกียรติคุณของครูที่ได้รับรางวัลตามหน่วยงานต่าง ๆ ให้ สาธารณชนได้รับทราบ

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

๑. ครูศึกษาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้ปกครองได้รับรู้ และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมแสดงความคิดเห็นถึง รวมถึงพูดคุยถึงปัญหาที่พบในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพเหมาะกับการนำไป

จัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยต่อไป

๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถต่อนักเรียนปฐมวัยอย่างเหมาะสม

๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีหลากหลาย และการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนวัดเทพาการ ส่งเสริมครูให้มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง จะให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียนและเพื่อนครูในรูปแบบกัลยาณมิตรนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กได้รับการพัฒนาตามความเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเทพากร ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนวัดเทพากร ส่งเสริมครูให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดท แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ออกแบบการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดทแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดท แผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง ผ่านโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งหมด และมี กิจกรรมการสานสัมพันธ์ครู เด็กและผู้ปกครอง ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กได้รับการพัฒนาตามความเหมาะสม

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- ผลงานนักเรียน
- รายงานผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ ๙๖.๕๘
- รายงานผลกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ ๙๕.๔๕
- รายงานผลกิจกรรม Open house การประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ ๙๕

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

โรงเรียนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โครงการ กิจกรรม จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยกิจกรรมทุกกิจกรรมสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ครบทุกด้าน ไม่มุ่งเน้นพัฒนาการในด้านใดด้านหนึ่ง รวมทั้งครูผู้สอน พี่เลี้ยงเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการจัดกิจกรรมทุก ๆ กิจกรรม โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ การบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ให้เด็ก มี

โอกาสเลือกทำอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและยังจัดทำโครงการและกิจกรรมที่เอื้อต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง โดยที่ครูเป็นผู้ปรึกษาตั้งแต่เริ่มกิจกรรม ครูควรเป็นแค่ผู้คอยชี้แนะและคอยอำนวยความสะดวกเท่านั้น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย พัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ตรงตามความต้องการ และส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ครูและผู้เกี่ยวข้องศึกษารูปแบบกิจกรรมใหม่ ๆ และจัดกิจกรรมที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถเฉพาะตน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และดูแลนักเรียนที่ประสบปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม จัดซื้อสื่อของเล่นที่หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก จัดอบรมครูให้มีความรู้และความชำนาญในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด

มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และ

ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ)ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผล หลังการจัดกิจกรรม มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียน มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนมีการจัด กิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มปฐมวัยที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่เห็นได้ชัด ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานอยากมา

โรงเรียน

๒.๓. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลักการจัดกิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการ
- สมุดประจำตัวนักเรียน
- แฟ้มสะสมผลงาน
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- วิจัยในชั้นเรียน
- นิเทศการสอน
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ ๙๕.๒๓
- รายงานผลกิจกรรมนิทานชวนใจ ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ ๙๘.๓๓
- รายงานผลกิจกรรมปลูกฝังลูกรักเป็นนักอ่าน ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ ๙๕.๖๒
- รายงานผลกิจกรรมบัณฑิตน้อย ผลการประเมิน อยู่ในระดับร้อยละ ๙๖.๘๒

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสุขในการมาโรงเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้เป็นเด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก

๒. เด็กๆ ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและชื่นชมผลงานของเพื่อน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย

๓. เด็ก ๆ สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีพัฒนาการด้านสังคม เช่นการเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้เป็นอย่างดีเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เอื้อเฟื้อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเหมาะสมตามวัย

๔. เด็กๆกล้าพูด กล้าแสดงออก ชอบซักถาม ชอบการทดลอง ค้นหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย ช่างสังเกต มีความคิดจินตนาการ ชอบงานศิลปะ และนำเสนอผลงานตัวเองได้

๓.๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรมีกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสุขอนามัยในนักเรียนบางคน เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ เพราะในนักเรียนบางคนยังไม่ค่อยปฏิบัติ

๒. การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓. จัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย

๔. ส่งเสริมให้เด็กได้คิดและทำด้วยตนเอง

๓.๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

๑. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายให้แข็งแรง ให้ความรู้กับผู้ปกครองในเรื่องการพัฒนาร่างกายของนักเรียน และการดูแลด้านสุขอนามัยของนักเรียนให้มีสุขอนามัยที่ดี

๒. ครูให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย

๓. ครูให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง พร้อมทั้งร่วมกันหาทางแก้ไข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย	ดีมาก
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมมีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครบทั้ง ๔ ด้าน ผ่านแนวทางการวางแผนพัฒนาที่โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การดำเนินการไว้ มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำแผนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ตามที่กำหนดตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินโครงการ กิจกรรมตามแผนการปฏิบัติงานตามระดับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกโครงการและกิจกรรม ทั้งนี้ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) มีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การประสานสัมพันธ์ระหว่างเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถติดต่อได้หลายช่องทางในการสื่อสารและสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อาทิเช่น Facebook, Line, TikTok และ Instagram ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ การเรียนรู้ และเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานชีวิต เพราะเป็นช่วงวัยที่สมองมีการเจริญเติบโตสูงสุด การพัฒนาเด็กในวัยนี้จึงควรให้ความสำคัญทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการกำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคตจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นต้องมีการปรับตัวให้สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านเทคโนโลยีและเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและการช่วยเหลือในด้านคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- หลักฐานการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลการจัดการของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง
- เอกสารอื่น ๆ และเอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) ได้จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชน อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาววิษณุภรณ์ โกติรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย	ดีมาก
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกผิงคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมมีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บันทึกให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูป ระบบการประเมินและประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ เตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็น ฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) จึงได้จัดทำ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษาในปีถัดไป และได้นำเสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) เพื่อให้ความเห็นชอบ ซึ่งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุ ทิศ) ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) สามารถ นำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นายจาตุรงค์ พรพงศ์พันธุ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ)

สแกนที่นี่...เพื่อดูเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



สแกนที่นี่...เพื่อดูเล่มรายงานผลการดำเนินการนำเสนอ SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗





โรงเรียนวัดเทพาคร (เลี่ยมมาตุทิศ)
สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร